

презентация опыта работы

Методическое объединение воспитателей старших групп

**«Роль сказки в формировании элементарных математических представлений у дошкольников»**

*Опыт воспитателя высшей  
квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад №30»  
Лысенко С.Я.*



Отличительная особенность современной России - её устремлённость в будущее. В наше время первостепенное значение приобрели такие качества личности, как: социальная и интеллектуальная компетентность, креативность, инициативность, самостоятельность и ответственность, коммуникативность.

Мощным фактором интеллектуального развития ребёнка, формирования его познавательных и творческих способностей является математика. Её изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует волевые качества, творческий потенциал личности. Однако часто можно услышать, что математика – скучная наука. Я с этим не согласна. Нужно лишь правильно организовать образовательную деятельность.



Чем любит заниматься ребенок дошкольного возраста больше всего? Играть и слушать сказки.

Народные и авторские сказки, которые дети уже, наверное, знают наизусть, – мои бесценные помощники. В любой из них целая уйма всевозможных математических ситуаций. И усваиваются они как бы сами собой. Судите сами. «Колобок» познакомит с порядковым счетом. «Теремок» и «Репка» помогут запомнить не только количественный и порядковый счет, но и основы арифметики (присчитывание по единице). С помощью сказки «Три медведя» ребятам легко освоить понятие о размере, а также научиться моделировать по схеме. Чтение «Красной Шапочки» даст возможность поговорить о понятиях «длинный» и «короткий». Но просто читать сказки – этого мало. И я решила попробовать сочинять математические сказки сама. Ведь там, где находится место сказке, всегда царит хорошее настроение. Вот почему в процессе формирования элементарных математических представлений я предлагаю детям поиграть в сказку.





этот удивительный волшебный мир.



Это позволяет мне не только формировать у воспитанников интерес к данному виду деятельности, но и в занимательной форме упражнять детей в счёте, ориентировке во времени, пространстве, а также решать другие программные математические задачи. Через сказку я не только повторяю и закрепляю пройденный материал, но и знакоблю детей с новым, учу их самостоятельно добывать знания.

«В некотором царстве, в некотором государстве...» так может начинаться любая математическая сказка. Сюжет сказки может быть **позаимствован** из сокровищницы мировой детской литературы.

Например, очень понравились ребятам разработанные мною занятия по мотивам «Сказки о потерянном времени» Евгения Шварца, народных сказок «Колосок» и «Уси – лебеди». А может быть **придуман** мною.

Так появилась сказки «Путешествие в Фигурград» и «О чем говорят игрушки». Идею создания математической сказки с участием добродушных смешариков подсказали сами дети. Не меньший интерес вызывает у детей путешествие сразу по нескольким сказкам.

Сочиняя сказку, я продумываю к ней пособия или мультимедийное сопровождение.

Так, в путешествии по сказочному городу Фигурграду нам пригодилась магнитная ширма – улица с домиками, в окошки которых ребята расселяли его жителей – геометрические фигуры, показывая при этом своё умение ориентироваться в пространстве.





Пособия «Приключение Смешариков» и «Сказочный замок»

многофункциональные и выполнены в двух плоскостях: с их помощью я решаю всевозможные задачи (совершенствую у детей навыки количественного и порядкового счета, знакомя с составом чисел, учу детей на наглядной основе решать простые арифметические задачи, ориентироваться в пространстве, уточнять знания известных геометрических фигур).

Век компьютеризации смело шагнул в наш детский сад. Мультимедийное оборудование таит в себе неограниченные возможности по созданию сказочной атмосферы на любом занятии. Волшебный экран может превратиться в пульт управления космического корабля или машины времени. При необходимости он может заменить традиционный фланелеграф. С помощью «волшебного экрана» можно общаться с героями популярных мультфильмов, которые помогают мне в создании мотивации, постановке целей или просто служат сюрпризным моментом.

Таким образом, я могу смело утверждать: математика – это совсем не сложно. Особенно, если знаешь ключик к детскому сердцу. Ключик этот – сказки!

Но распахивая перед детьми волшебные двери в сказочную страну, я не только знакомя их с математикой, но и учу их доброте, любви, взаимовыручке, доверию к миру, умению преодолевать трудности, любознательности.



Я – воспитатель. Воспитываю я?  
Любовь дарю.  
И я судьбу благодарю за то,  
Что мне даёт то детское тепло.  
И от него мне так светло.  
Учу считать, творить, красиво говорить,  
Любить природу, старость уважать,  
А в дружбе – друга понимать.  
Ценить добро, не помнить зло,  
Учу их человеком быть и просто – жить!

Благодарю за внимание!

