

Районный этап краевого конкурса «Воспитатель года 2018»

«Современные тенденции образования:
поиск новых технологий коммуникации
педагога и ребенка»



Ларионова Л.Д.
воспитатель МБДОУ
«Детский сад №30»

Шпаковский муниципальный район
Ставропольский край, 2017г.

Новая система образования предъявляет новые требования к современному педагогу и его профессиональной компетентности. В частности, к коммуникативной, которая предполагает способность успешно выстраивать коммуникации в различных формах: устной, визуальной, компьютерной и электронной.

В настоящее время педагогические коллективы дошкольных образовательных учреждений интенсивно внедряют в работу инновационные технологии.

Давайте вспомним, что же такое ТЕХНОЛОГИЯ?

(СЛАЙД – Понятие «Технология», «Педагогическая технология»)

- *это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.*

Ядро любой технологии: *цель - средства - правила их использования и результаты.*

(СЛАЙД – Основные требования к педагогической технологии)

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно - образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. **Его цель - содействовать становлению ребенка, как личности.** Взрослый в общении с детьми придерживается положения: *«Не рядом, не над ним, а вместе!»*.

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

(СЛАЙД – Перечень образовательных технологий)

Хотелось бы остановить свое внимание на некоторых из них...

В концепции «Долгосрочного социально – экономического развития РФ на период до 2020 года» говорится следующее: «... компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском», в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество»

В соответствии **статьи 16 Закона об образовании в РФ** «...под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информационных технологий, технических средств, а так же информационно – телекоммуникационных сетей»

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (пункт 3.3. Требования к развивающей предметно - пространственной среде) так же говорится , что образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе *техническими*) ... в соответствии со спецификой программы

Под ИКТ подразумевается использование **компьютера**, интернета, телевизора, видео, дивиди, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, т.е всего того, что может представлять возможности для коммуникации.

Например: Для обучения детей поддерживать беседу, инициативно высказываться, задавать вопросы, обобщать в речи свои знания и представления об окружающем можно использовать методику Журавлевой Н.М. «Отгадывание загадок с использованием игры «ДА-НЕТ»» Воспитатель загадывает загадку, если ребенок отгадывает ее, то на экране появляется КАРТИНКА – ОТГАДКА.

Мультимедийный образ очень эффективный! Привлекая внимание детей, он способствует созданию позитивной атмосферы, проявлению инициативности во время игры. Ребенок приобретает опыт правильного построения вопросов, совершенствования точности и выразительности речи, активизации и обогащения словаря.

В работе с детьми по формированию умения точно излагать свои мысли, высказываться и рассуждать можно использовать красочные мультимедийные презентации по рассказам Сутеева, Л. Бондаренко, А. Дементьева.

В работе по развитию у детей фонематического слуха можно использовать презентации по восприятию **НЕРЕЧЕВЫХ** звуков, ну, например, такие, как «Подарки деда Мороза» или же «Звуки дома» и т.п., которые не только демонстрируют какие- то явления или предметы, но и воссоздают необходимые слуховые ассоциации такие, как «*вода капает*», «*дверь скрипит*», «*стучит молоток*» и т.д.

Еще один пример, компьютерная игра «ПервоЛого» - открытая творческая среда, разработанная специально для дошкольников. Игра позволяет воспитателю в полном объеме реализовать применение современных информационных, коммуникационных технологий в рамках обучения дошкольников грамоте и развитию речи, навыков общения и творческих способностей детей.

Внедрение ИКТ имеет преимущество перед традиционными формами обучения:

1. Обеспечивает наглядность, что способствует лучшему запоминанию
2. ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности
3. Использование слайд – шоу позволяет ребенку увидеть те процессы в окружающем мире, которые вызывают определенные затруднения, например, *вращение планет вокруг солнца и т.д.*

(**СЛАЙД** – цитата Джон Дьюи)

Следующая педагогическая технология – это:

Технология проблемного обучения является одной из современных педагогических технологий. Данная технология достаточно изучена и ее актуальность бесспорна. Использование в образовательной деятельности технологии проблемного обучения помогает всесторонне развивать дошкольника, формировать мотивацию достижения успеха, умение задавать вопросы, находить самостоятельные ответы, развивать коммуникативные навыки у детей. При этом, основным видом деятельности остается игра! Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем?», «как?», «почему?» Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос.

Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность искать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям.

Роль педагога – поддержать интерес детей с помощью разнообразных методов и приемов.

(**СЛАЙД** – Методические приемы)

Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме устных указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит

вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

(СЛАЙД – Правила создания проблемных ситуаций)

В каждом конкретном случае, воспитатель сам должен решить, в какой форме проводить работу с детьми: группой или индивидуально. Тем не менее, чтобы развивать у детей способность сомневаться, предпочтение все же нужно отдавать групповым формам работы.

Приведу примеры проблемных ситуаций по темам.

Например, тема «ГРИБЫ»

Незнайка (педагог) зовет детей в лес за грибами, но не знает какие грибы съедобные, а какие нет.

Тема «ТРАНСПОРТ»

Животные Африки просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чем к ним добраться.

Тема «ДОМА» или «СВОЙСТВА МАТЕРИАЛОВ»

Поросята просят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать.

И так далее...

Таким образом, использование данной технологии актуально в настоящее время.

Проблемное обучение является одним из способов решения задачи, обозначенной в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (*«... создание благоприятных условий для развития способностей ей и творческого потенциала каждого ребенка...»*)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

