

**Сравнительная характеристика
модели воспитательно - образовательного
процесса до и после внедрения ФГОС ДО.**



«До»	«После»
Организационно-содержательный аспект:	
Педагог занимает ведущую позицию. Выполняет преимущественно информационно-просветительские функции.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых. Педагог организатор и помощник познавательной деятельности детей.
Цель дошкольного образования: всестороннее развитие ребенка.	Цель дошкольного образования: поддержка индивидуальности каждого ребенка.
Содержание программы направлено на формирование ЗУНов.	Содержание программы направлено на формирование предпосылок УУД через достижение целевых ориентиров.
Приоритет образовательных задач над воспитательными.	Приоритет воспитательных задач над образовательными.
Цель: объем знаний.	Цель: формирование личностных качеств.
Жесткое планирование деятельности детей	Учет потребности ребенка в выборе деятельности, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Планирование деятельности педагога.
Технологии и методы	
Репродуктивный метод – передача системы обобщенных знаний, умений и навыков. Ребенок рассматривается, как объект, которого нужно «научить».	Деятельностный метод – знания не даются в готовом виде, дети «открывают» их в процессе активной самостоятельной или совместной деятельности (под ненавязчивым руководством взрослого). Ребенок субъект собственной деятельности, т.е. задача педагога «научить учиться»
Оценка образовательного процесса	
Педагогическая диагностика с целью определения уровня развития ребенка. Обобщение группы детей единой оценкой.	Педагогическая диагностика с целью 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. Индивидуальная оценка достижений каждого.
Профессиональная компетентность	
- Профессиональная компетентность педагога представлялась в виде групп педагогических умений. «Владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания» (Коджаспирова Г. М.).	В соответствии с современными тенденциями образования профессиональная компетентность педагога включает не только группу педагогических умений, но личностные компетенции педагога, обеспечивающие успешное решение профессиональных задач.
Взаимодействие с семьей	
Наставничество. Участие семей воспитанников в деятельности ДООУ.	Сотрудничество. Взаимодействие с родителями, непосредственное вовлечение их в образовательный процесс.