

Дорогие родители и гости моей странички!

Я очень рада, что у меня появилась возможность виртуального общения с Вами!

Моя страничка предназначена для заботливых родителей, грамотных коллег, кто заинтересован в гармоничном и всестороннем развитии своего ребенка.



*Методист - это вовсе  
не должность, это  
миссия, которая  
исполняется по  
велению души и  
сердца"*

Наша жизнь – это разноцветная карусель. Яркая, полная событий и неожиданных поворотов. Наше будущее – это наши дети. Дети - маленькие зародыши больших открытий, зачатки великих свершений. То, что вложим в них мы, будет решающим фактором впоследствии. Современный ребенок подвержен различным влияниям из внешнего мира. У него нет фильтра, который мог бы пропустить все полезное и отсеять все негативное.

### **Тезисы педагогической философии предельно просты:**

*«Удивляясь - удивлять, увлекаясь - увлекать» –*

вот так я бы сформулировала основной тезис. Любое познание мира начинается с удивления. Удивление – это эмоции, это интерес к предстоящему делу, это мотив к действию. Помните древнюю мудрость Сократа? Все профессии от людей и только три от Бога: **Педагог, Судья, Врач.**

Эта мудрость лежит в самом сердце педагогической философии. Ведь педагог, как врач, для которого главный закон - **«Не навреди!»**. Без приборов и инструментов наблюдаем мы за душевным и нравственным здоровьем детей, без микстур и уколов лечим ласковым словом, советом, улыбкой, вниманием.

Мы, как мудрые судьи, невольно оказавшиеся в центре вечного конфликта отцов и детей, не властвуем, но сглаживаем противоречия, взвешиваем добро и зло, поступки и действия, но не караем, а стараемся предупредить.

*Ваш малыш уже попрос и научился делать первые шаги?*

*Добро пожаловать в наш детский сад!*

Я приглашаю Вас в мир детства, где каждый ребёнок сможет найти себе друзей и проводить своё время в атмосфере тепла, заботы и внимания. Здесь каждому будет тепло и уютно, как дома, потому что мы стараемся дарить Вашим крохам радостное и счастливое детство.

Наши маленькие воспитанники всегда чувствуют нашу любовь и заботу, им комфортно и интересно!

Все мы хотим, чтобы наш ребенок был самым счастливым, самым красивым, самым умным. Но очень часто мы задаем себе вопрос: «Чему учить и как?» На этой страничке я постараюсь ответить на ваш вопрос. На страничке Вы можете узнать последние новости нашего учреждения, и найдете информацию о программах, реализуемых в работе с детьми, задачах, над которыми работает коллектив педагогов ДООУ, а также мероприятиях проводимых с детьми.

Надеюсь, что Вам будет приятно посетить фотогалерею и полюбоваться на наших замечательных детей и педагогов.

Я горжусь нашими талантливыми воспитанниками и педагогами и хочу, чтобы Вы тоже ими гордились!

Вы имеете возможность обратиться с любым вопросом к администрации ДООУ и получить ответ.

Будем очень благодарны Вам за ответы на анкеты и блиц-опросы.

Читайте на сайте наши объявления!

**Немного о педагогах**



Рассказывая о нашем дошкольном учреждении, нельзя не сказать о педагогах и специалистах, которые в нем работают, и которые, безусловно, создают атмосферу тепла и творческого познания мира для детей. Мы обращаем внимание на все области развития ребенка - это и интеллект, и творческие способности, и физическое здоровье наших воспитанников. При тщательно спланированном распорядке дети нашего сада успевают узнать много интересного за день, многое попробовать, многому научиться, а главное, общаться и играть друг с другом, ведь это так важно и для них, и для нас.

МКДОУ «Детский сад № 30» - доброжелательный, с богатыми традициями, уютный и теплый дом. Здесь трудится дружный, опытный коллектив педагогов. «Воспитание и развитие детей на уровне требований современной дошкольной педагогики» - главный принцип работы всех сотрудников детского сада.

В детском саду дети получают физическое, интеллектуальное, патриотическое, экологическое и художественно-эстетическое образование. В ДОУ работают кружки по интересам: «Юные экологи», "Планета сказок", «Любознайка», «Предшкольная подготовка», «Юный математик» и многие другие.

Наш детский сад – островок стабильности, любви и творчества. Добрая слава о «Колобке» - заслуга дружного высокопрофессионального коллектива.

За большой вклад в деле воспитания и обучения детей дошкольного возраста, за внедрение инновационных технологий в образовательный процесс коллектив ДОУ детского сада № 30 имеет почётные грамоты отдела образования, а также Администрации Шпаковского муниципального района СК

Для знакомства с детским садом ежегодно в апреле месяце проводится День открытых дверей.



*Наш  
коллектив –  
команда  
квалифицированных,  
опытных  
и  
дружных  
и  
специал*

*истов,*

*опыт которых помогает воспитывать и развивать детей, готовить их к школе!*

**«У школьного порога»**



Начался ещё один учебный год, для выпускников детских садов это очень хлопотливое время, особенно для родителей. Каждый родитель переживает за своего ребёнка, как он пойдёт в школу, всё ли у него получится. Чтобы немного успокоить родителей будущих первоклассников и познакомить их с разными факторами готовности ребёнка к школе, в МКДОУ №30 провели 1 родительское собрание «У школьного порога». В собрании приняли участие родители и дети из подготовительных групп «Уточка», «Смешарики», «Чебурашка». Педагоги подготовили для участников информацию о психической готовности ребёнка к школе, где подробно рассказали о мотивационной, волевой, интеллектуальной и социальной готовности, закрепляя каждую перечисленную сферу упражнениями и весёлыми заданиями. Предложенные педагогами упражнения родители с лёгкостью могут применять дома, для подготовки к школе. Собрание прошло в обстановке, где педагоги и родители получили массу удовольствия и полезных знаний.

По годовому плану работы с социальными службами города, наши подготовишки посетили наш городской музей им. Завгороднего, прошли с обзорной экскурсией по городу и памятным местам,

Познакомились с детской библиотекой.



Впереди их ожидает экскурсия в школу, встреча с юными музыкантами из музыкальной школы, а так же совместные мероприятия с Центром социальной защиты.

### **Мероприятия детского сада**

Сентябрь и октябрь месяц были очень насыщенными мероприятиями, проводимыми с детьми и родителями.

Вот только несколько из них:

### **День знаний.**



**Неделя безопасности.**





**Тематическая  
неделя  
«Здравствуй  
осень - в гости  
просим»**



## Дорога памяти







**В ДОУ построена следующая система работы**

**Зам.заведующей по ВР:**

**Основные направления в деятельности зам.заведующей по ВР: , направленные на повышение качества образовательного процесса.**

### **Планирование**

зам.заведующей по ВР: осуществляет планирование:

- годового плана ДОУ;
- перспективного плана по разделам программы;
- перспективного плана по различным направлениям деятельности ДОУ;
- перспективного и календарного плана деятельности старшего воспитателя.

**Одним из условий полноценного планирования является мониторинг деятельности дошкольного учреждения и включает в себя следующую информацию:**

- выполнение и усвоение детьми программного материала по всем направлениям;
- уровень готовности детей подготовительных групп к обучению в школе;
- мониторинг участия педагогов в методических мероприятиях;
- создание условий комфортного пребывания детей и т.д.

**Организация воспитательно-образовательного процесса**

**включает в себя:**

- распределение видов деятельности согласно возрастным особенностям детей;
- организацию работы педагогов;
- обеспечение выполнения программы;



- постоянный анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы и принятие на его основе конкретных мер повышения эффективности методической работы.

### **Работа с педагогами**

Работа с коллективом разнообразна и включает в себя следующие направления:

- анкетирование;
- консультации разных форм: индивидуальные, групповые;
- педагогические советы, семинары, практикумы и другие формы организационно-методических мероприятий;
- открытые просмотры НОД, взаимопосещения;
- обмен опытом (наставничество, педагогическая практика);
- организация работы «Школы молодого воспитателя»;
- участие педагогов в работе методических объединений;
- повышение квалификации педагогов.

### **Контроль**

#### **зам.заведующей по ВР: осуществляет контроль за работой педагогов:**

- систематически проверяет планы учебно-воспитательной работы;
- по графику посещает НОД в группах;
- следит за выполнением годового плана работы, решений, принятых на заседаниях педсовета. И, конечно, каждый контроль имеет логическое завершение в виде обсуждения, рекомендаций, поощрения, внедрения и выявления опыта.

#### **Работа с родителями и социумом - важное направление в деятельности старшего воспитателя, которое заключается в следующем:**

- информирование родителей на родительских собраниях о содержании работы с детьми по разделам программы;
- подготовка стендов, папок-передвижек, посвященных семейному воспитанию и пр.;
- налаживание контактов с социокультурными учреждениями.

#### **Создание предметно-развивающей среды**

- организация пространства методического кабинета;
- приобретение пособий, методической литературы, игрушек;
- оформление стендов, выставок.

Творческой атмосфере в дошкольном учреждении способствует активная, поставленная на научную основу деятельность зам.заведующей по ВР: Именно он должен показывать пример в стремлении овладеть новыми знаниями, в использовании нестандартных приемов в работе с детьми и педагогами. Зам.заведующей по ВР: должен хорошо узнать каждого педагога и выбрать те формы и методы работы, которые, в конечном итоге, будут содействовать созданию коллектива единомышленников, главная цель которого – забота о благополучии и развитии самых маленьких членов общества.

Моя помощь состоит в эффективном доведении до работника образования информации о новых условиях в форме текстов с необходимыми ссылками (как правило, размещаемых в Интернете, а также в бумажной форме), массовых бесед, обсуждений. Принципиальным является реагирование методиста на все возникающие в связи с новыми условиями вопросы. Эти вопросы задаются на обсуждениях, педсоветах. Индивидуальное занятие методиста с работником образования является наиболее ценным и дефицитным ресурсом методической деятельности.

Зам. зав. по ВР подбирает нужную литературу по требованию педагога, помогает в подготовке к проведению занятия.

## **Советы для родителей.**

### **Игры для расширения словарного запаса ребенка**

Эти словесные игры не занимают дополнительного времени, в них можно играть по дороге в садик, в очереди, на прогулке. Как только заметили, что внимание малыша стало переключаться на посторонние объекты, игра прекращается.

**1. Поводырь.** На прогулке мама закрывает глаза, и ребенок ей описывает, что их окружает.

**2. Описание объекта.** Малышу предлагается обрисовать предмет, используя как можно больше неповторяющихся слов. Когда вы вместе с ребенком рассматриваете какой-то предмет, задавайте ему самые разнообразные вопросы: "Какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен?" Можно просто спросить: "Какой он?" Так вы побуждаете называть самые разные признаки предметов, помогаете развитию связной речи.

**3. За кем последнее слово.** По очереди описываете объект, за кем останется последнее слово, тот и выиграл.

**4. Ищем детали.** Можно вводить в словарь ребенка названия не только предметов, но и их деталей и частей. "Вот автомобиль, а что у него есть?" - "Руль, сиденья, дверцы, колеса, мотор..." - "А что есть у дерева?" - "Корень, ствол, ветки, листья..."

**5. Описываем свойства предметов.** Названия свойств предметов закрепляются и в словесных играх.

Спросите у ребенка: "Что бывает высоким?" - "Дом, дерево, человек..." - "А что выше - дерево или человек? Может ли человек быть выше дерева? Когда?" Или: "Что бывает широким?" - "Река, улица, лента..." - "А что шире - ручеек или река?" Так дети учатся сравнивать, обобщать, начинают понимать значение отвлеченных слов "высота", "ширина" и др. Можно использовать для игры и другие вопросы, которые помогают освоить свойства предметов: что бывает белым? Пушистым? Холодным? Твердым? Гладким? Круглым?..

**6. Придумываем историю.** Мама начинает рассказывать историю, когда она делает паузу, ребенок вставляет нужное по смыслу слово.

**7. Что может быть?** Взрослый называет прилагательное, а малыш к нему - существительные. Например, «Черное». Что может быть черным? Ребенок перечисляет: земля, дерево, портфель, краски... Затем игра наоборот. Называется предмет, и к нему подбираются прилагательные. «Мяч, какой?» Круглый, резиновый, красно-синий, новый, большой...

**8. Стань писателем.** Предлагается 5-7 слов и из них нужно составить рассказ. Если малышу сложно «со слуха» запомнить слова, то можно предложить картинки. Сначала это может быть



такой набор: ложки, мальчик, снеговик, собака, елка. Затем задание усложняется: мишка, ракета, дверь, цветок, радуга.

**9. Найти повтор.** Мама произносит стилистическую неправильную фразу, а малыш пытается найти тавтологию и исправить ее. Например, «Папа посолил суп солью. Маша надевала одежду на куклу».

**10. Игра в антонимы, в слова противоположные по значению.** Взрослый называет слово, ребенок подбирает слово антипод. «Горячее-холодное, зима-лето, большой - маленький»

**11. Игра в синонимы.** Например, синоним к слову «палка» - трость, клюка, костыль, посох.

**12. Игра «Добавь слово».** Цель: подбирать глаголы, обозначающие окончание действия. Взрослый называет начало действия, а ребенок - его продолжение и окончание:

- Оля проснулась и... (стала умываться).
- Коля оделся и... (побежал гулять).
- он замерз и... (пошел домой).
- стали они играть... (с зайчиком).
- зайчик испугался и... (побежал, спрятался)
- девочка обиделась и... (ушла, заплакала).

**13. Что увидел?** Обратите внимание ребенка на проплывающие облака. Что напоминают воздушно-небесные корабли? На что похожа эта крона дерева? А эти горы? А этот человек, с каким животным ассоциируется?

**14. Бюро путешествий.** Каждый день вы с ребенком отправляетесь по обычному маршруту – на прогулку, в магазин или детский сад. А что, если попробовать разнообразить свои будни? Представьте, что вы отбываете в увлекательное путешествие. Обсудите вместе с малышом, на каком виде транспорта будете путешествовать, что нужно взять с собой, что за опасности вы встретите по дороге, какие достопримечательности увидите... Путешествуя, делитесь впечатлениями.

**15. Всегда под рукой.** Всем родителям знакомы ситуации, когда ребенка трудно чем-то занять, - например, долгое ожидание в очереди или утомительная поездка в транспорте. Все, что нужно в таких случаях, - чтобы в маминой сумочке нашлась пара фломастеров или хотя бы просто ручка. Нарисуйте на пальчиках малыша рожицы: одна - улыбающаяся, другая - печальная, третья - удивляющаяся. Пусть на одной руке окажется два персонажа, а на другой, допустим, три. Малыш может дать персонажам имена, познакомить их между собой, спеть песенку или разыграть с ними сценку.

**16. Логическая цепочка.** Из произвольно подобранных карточек, выложенных в линию нужно составить связанный рассказ. Затем задание усложняется. Карточки переворачиваются, и малыш вспоминает последовательную цепочку разложенных картинок и называет их в том порядке, в котором они лежали. Количество используемых в игре карточек зависит от возраста ребенка, чем старше – тем картинок больше. Несмотря на кажущуюся сложность игры, детям этот вид развлечения нравится. Они начинают соревноваться, кто больше запомнит картинок.

**17. Истории из жизни.** Дети с удовольствием слушают рассказы о том, что происходило, когда они были совсем маленькими или когда их вовсе не было на свете. Можно рассказывать эти истории вечером перед сном, а можно на кухне, когда ваши руки заняты, а мысли свободны. О чем рассказывать? Например, как малыш пинался ножками у вас в животе, когда еще не родился. Или как вы учились кататься на велосипеде. Или как папа первый раз летал самолетом... Некоторые

истории вам придется рассказывать даже не один раз. Просите и других членов семьи подключиться к игре.

**18. Мой репортаж.** Вы с ребенком побывали в какой-то поездке только вдвоем, без других членов семьи. Предложите ему составить репортаж о своем путешествии. В качестве иллюстраций используйте фотоснимки или видеосюжеты. Дайте ребенку возможность самому выбрать, о чем рассказывать, без наводящих вопросов. А вы понаблюдайте за тем, что именно отложилось у него в памяти, что для него оказалось интересным, важным. Если начнет фантазировать, не останавливайте. Речь малыша развивается независимо от того, какие события - реальные или вымышленные - им воспроизводятся.

**19. Чем закончилось?** Одним из способов развития связной речи может стать просмотр мультфильмов. Начните вместе с малышом смотреть интересный мультфильм, а на самом захватывающем месте "вспомните" про неотложное дело, которое вы должны сделать именно сейчас, но попросите ребенка рассказать вам позже, что произойдет дальше в мультфильме и чем он закончится. Не забудьте поблагодарить вашего рассказчика!